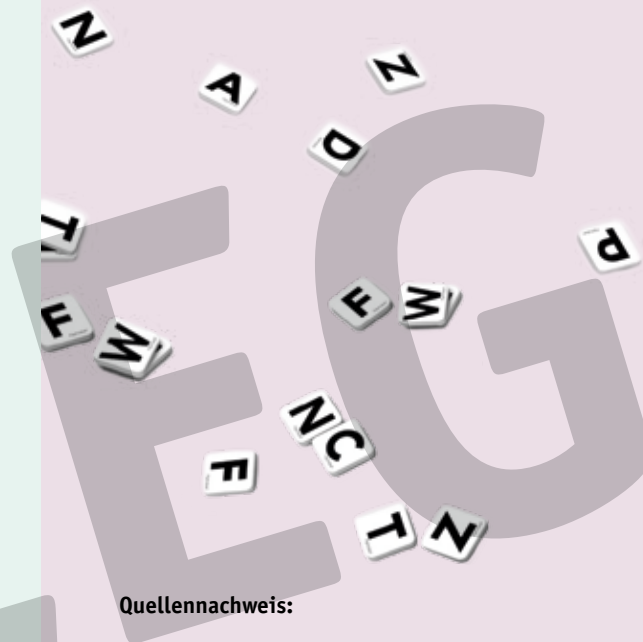


Tipps der Therapeutin für Ihr Kind:



Verband St.Gallischer Legasthenie-Therapeutinnen und -Therapeuten



**Quellennachweis:**

*Kristina C.M. Geries*  
Lese-Rechtschreibstörungen (LRS),  
ein Ratgeber für Eltern und pädagogische Berufe  
Schulz-Kirchner-Verlag

*LegaKids-Stiftung*  
LRS, Legasthenie & Co  
Ein Ratgeber für Eltern, Lehr- und Förderkräfte  
rund um das Thema Lesen und Schreiben  
Mildenberger-Verlag

[www.legasg.ch](http://www.legasg.ch)

© by LEGASG



## Lese-Rechtschreib-Störung (Legasthenie)

**Elterninformation**

## Grundsätzliches:

- LRS ist eine wissenschaftlich erwiesene Lernstörung.
- LRS ist keine vorübergehende Lernschwierigkeit, sondern eine Teilleistungsschwäche, welche nicht einfach durch vermehrtes Üben behoben werden kann.
- Die Abklärung erfolgt durch den Schulpsychologischen Dienst.
- LRS = Lese-Rechtschreib-Störung wird heute oft synonym mit dem Wort Dyslexie verwendet (früher: Legasthenie)

## Wie kann bei LRS geholfen werden?

- Das Kind braucht eine professionelle Therapie mit einem strukturierten Förderkonzept.
- Suchen Sie Kontakt mit der Therapeutin und lassen Sie sich Tipps und Anregungen für Ihre Arbeit mit dem Kind geben.
- Ihr Interesse und Ihre Mitarbeit tragen zum Erfolg der Therapie bei.

## Woran können Eltern eine LRS erkennen?

### Folgende Hinweise können als erste Anhaltspunkte dienen:

- Das Kind verwechselt regelmässig ähnlich klingende Laute und Lautkombinationen. (Grone statt Krone, Schein statt Schwein)
- Es hat Schwierigkeiten mit der richtigen Reihenfolge der Buchstaben. (Ruam statt Raum)
- Das Kind liest und schreibt optisch und akustisch ähnliche Zeichen falsch. (b/p, p/q, m/w,v)
- Das Kind lässt Buchstaben am Wortanfang, am Wortende oder im Wortinnern aus.
- Es liest buchstabierend, stockend und teilweise ohne den Sinn zu verstehen.
- Das Kind erkennt fehlerhaft Gelesenes nicht, auch wenn es keinen Sinn ergibt.
- Das Kind hat Schwierigkeiten, Reime zu erkennen oder zu bilden.
- Dem Kind gelingt die Silbenzerlegung nur mühsam.

### Weitere mögliche Hinweise sind gegeben,...

- wenn Lernschwierigkeiten auftreten, die sich auf den Bereich des Lesens und Schreibens beschränken und deshalb allen Beteiligten unverständlich sind.
- wenn sich trotz allen Übens keine Verbesserung einstellen will und die Hausaufgabensituation für alle immer belastender wird.
- wenn allgemeine Schulprobleme, Schulangst oder psychosomatische Auffälligkeiten zunehmen.
- wenn sich Misserfolge in Verhaltensauffälligkeiten «entladen».

**Besprechen Sie Ihre Beobachtungen mit der Klassenlehrperson.**

## Lust auf Lesen und Schreiben fördern

### Voraussetzung:

Schaffen Sie eine ruhige, entspannte Atmosphäre und nehmen Sie sich Zeit.

### Ideen

#### Leseanlässe schaffen

- kleine Nachrichten hinterlassen, Überschriften in Zeitungen lesen lassen, Comic-Hefte mitbringen, Einkaufszettel während des Einkaufs vorlesen lassen, beim Autofahren nach Ortschaften fragen, Tandem lesen (zu zweit gleichzeitig lesen), Bücher oder Zeitschriften «herumliegen» lassen, selber Vorbild sein und auch lesen

#### Vorlesen, vorlesen, vorlesen,...

- Lesen Sie Ihrem Kind weiterhin vor, auch wenn es das Lesen bereits beherrscht. So erleben die Kinder Schriftsprache als etwas Positives und Spannendes!
- Über Gelesenes sprechen → nicht Details abfragen, sondern über Inhalte sprechen. Hättest du das auch so gemacht?
- Geschichten beenden: Der Erwachsene liest eine Geschichte vor, den Schluss darf das Kind selbst ausdenken und aufschreiben.

#### Schreibenanlässe schaffen

- Wunschzettel verfassen lassen, Hefte mit Kinderkreuzwortsrätseln besorgen, Briefe oder E-Mails an Freunde und Verwandte schicken,...
- «Stadt, Land, Fluss» spielen

#### Spiele

- Spiele zur Förderung der Wahrnehmung, der Konzentration oder des strategischen Denkens, gemeinsam spielen.  
Zum Beispiel: 4 gewinnt, Wer ist es, Nanu, Set, Halli Galli, Memory, Elfer raus,...

**Kinder, die unerfreuliche Erfahrungen mit der Schriftsprache gemacht haben, brauchen Anreize, viel Lob und Bestätigung, wenn wir sie zum Lesen und Schreiben animieren wollen.**

